



# Classi virtuali: Matematica

*Partecipazione*

*Condivisione*



## Moodle

Piattaforma per **docenti** dell'area **Matematica - Fisica** dedicata a:

- favorire la **continuità** nella Scuola e dalla Scuola all'Università,
- fornire un **supporto costante** agli insegnanti
- creare un'occasione di **incontro** e di **discussione** anche oltre il convegno biennale DIFIMA (Didattica della Fisica e della Matematica)

## DI.FI.MA.

### Didattica della **Fisica** e della **MA**tematica in Rete



Collaborazione tra i docenti, dalla Scuola all'Università

### Categorie di corso

- **Introduzione**  
Seminario 8 ottobre 2008  
Modalità di iscrizione alla piattaforma e regole  
Uso di Moodle
- **Continuità SSS-Università**  
Precorso per matricole di Matematica  
Lauree scientifiche
- **Convegno permanente Fisica-Matematica**  
Fisica

### Menu Principale

Ai corsi contrassegnati con il simbolo possono accedere anche gli **ospiti** senza iscrizione.

Le scuole sono invitate a iscrivere due docenti dell'area fisico-matematica da inviare al **seminario del giorno 8 ottobre**. **Informazioni** sul seminario e **Modulo in rete** per la segnalazione dei nominativi sul **sito del seminario** stesso.

### Calendario

settembre 2008

Dom	Lun	Mar	Mer	Gio	Ven	Sab
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

### Utenti collegati

(ultimi 5 minuti)  
Nessuno

### Prossimi eventi

Non ci sono eventi prossimi

# Una piattaforma

Con software libero  
e open source

***Moodle***

## Qualcosa di più di un semplice sito

- Può esserci del materiale depositato e consultabile
- Ma può diventare un potente strumento per gestire classi reali e virtuali, per farle interagire fra loro, allargando quindi la classe tradizionale, rendendo gli studenti realmente partecipi alla costruzione del proprio sapere

# Ambiente protetto

- Per contro è un ambiente protetto dove interagiscono solo coloro (docenti e studenti) che sono iscritti ad uno specifico corso

# Lauree scientifiche

Sei collegato come **Ada Sargenti**. (Esci)

DI.FI.MA. ▶ laur\_sc

Cambia ruolo in ... Termina modifica

## Persone

Partecipanti

## Attività

Forum

## Ricerca nei forum

Ricerca avanzata

## Amministrazione

- Termina modifica
- Impostazioni
- Ruoli
- Valutazioni
- Gruppi
- Copia di sicurezza
- Ripristina
- Importa
- Reset
- Rapporti
- Domande
- Files
- Profilo

## Categorie di corso

- Introduzione
- Continuità SSS-
- Università

## Indice degli argomenti

	News forum	Aggiungi una risorsa...	Aggiungi un'attività ...
1		Aggiungi una risorsa...	Aggiungi un'attività ...
2		Aggiungi una risorsa...	Aggiungi un'attività ...
3		Aggiungi una risorsa...	Aggiungi un'attività ...
4		Aggiungi una risorsa...	Aggiungi un'attività ...
5		Aggiungi una risorsa...	Aggiungi un'attività ...
6		Aggiungi una risorsa...	Aggiungi un'attività ...

- Chat
- Compiti
  - Trasferimento file avanzato
  - Testo online
  - Trasferimento file
  - Attività in aula
- Database
- Forum
- Glossario
- Lezione
- Quiz
- Scelta
- SCORM/AICC
- Sondaggio
- Wiki

## Ultime notizie

Aggiungi nuovo argomento...  
(Nessuna News è stata ancora spedita)

## Prossimi eventi

Non ci sono eventi prossimi  
Vai al calendario...  
Nuovo evento...

## Attività recente

Attività a partire da giovedì, 11 settembre 2008, 19:00  
Rapporto completo dell'attività recente...  
Nessuna novità dal tuo ultimo login

## Blocchi

Aggiungi...

## Nodi Fondamentali

Vai a...

E-learning - DM ▶ nodi ▶ Forum ▶ Parametri ▶ Idee intuitive

Cerca nei forum

Mostra le repliche in formato per oggetto

Sposta la discussione in...



### Idee intuitive

di William Barberi - martedì, 29 aprile 2008, 14:44

Ricorrerei a un esempio geometrico:

il parametro definisce un tipo di curva, mentre la variabile è un punto mobile che si muove sulla stessa.

Cambiando parametro si cambia curva, variando la variabile ci si sposta su di essa.

La difficoltà, ritengo, è cognitiva: riusciamo a pensare bene a una cosa per volta, e quando facciamo un fotogramma della cosa abbiamo fissato dei parametri che saranno presenti in tutti i fotogrammi di quel film, mentre facendolo scorrere vediamo le variabili muoversi.

Variando i parametri si cambia film, variando la variabile, si cambia secondo, scena o fotogramma dello stesso.

[Modifica](#) | [Cancella](#) | [Rispondi](#)

Vota...

[Re: Idee intuitive di Stefano Panetta - domenica, 11 maggio 2008, 10:34](#)



### Re: Idee intuitive

di Stefano Panetta - domenica, 11 maggio 2008, 10:34

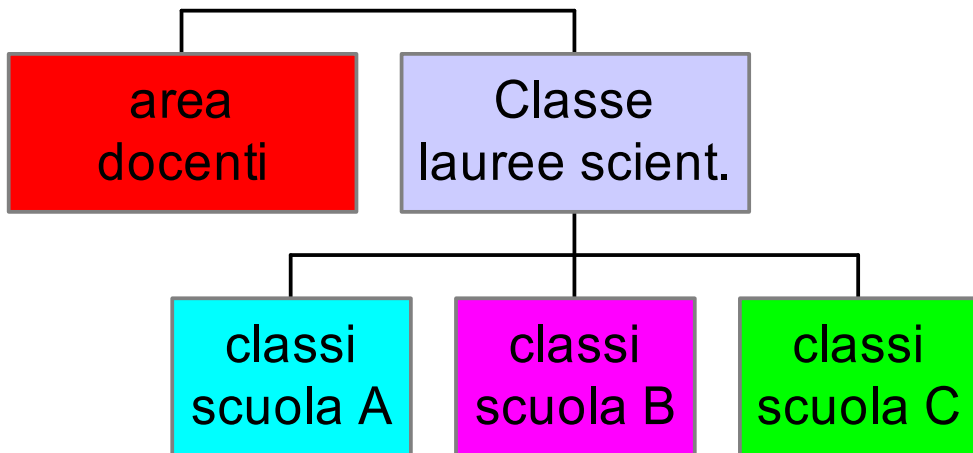
Mi sembra che per uno studente possa essere molto chiarificatrice la definizione data dal compagno: si rifà infatti al concetto di geni strumentale visto a lezione. Per lo studente è infatti già difficile capire il concetto di funzione se esso viene introdotto, come spesso succede nella scuola superiore, esclusivamente a livello simbolico. La funzione "traccia geometria" di TI-nspire, meglio di come potrebbe farlo la tabulazione alla lavagna, aiuta a capire questo concetto di punto che genera la curva al variare della nostra ascissa. Come visto poi nell'esempio delle parabole, collegare un parametro alla curva ottenuta potrebbe aiutare la comprensione del fatto che il parametro "muove" la funzione, mentre il valore della variabile si muove sulla funzione.

[Mostra superiore](#) | [Modifica](#) | [Interrotto](#) | [Cancella](#) | [Rispondi](#)

Vota...

# Organizzazione

Classi virtuali



## **Area docenti**

- **Materiali didattici a disposizione**
- **Scambio di informazioni tra i docenti sulle problematiche incontrate**
- **Possibilità di interazione con i docenti universitari**

## Classi studenti

- Interazione all'interno della singola scuola
- Possibilità di interagire con gli studenti di tutte le altre scuole coinvolte nel progetto
- Possibilità di interagire con docenti, universitari e non, del progetto
- Possibilità di gestire prove comuni per tutte le scuole

***Buon lavoro!***