

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|--|--|--|
| Ore 16,30 | WORKSHOP <i>B. Pedemonte</i> AINuSet: un sistema per l'approccio alla dimostrazione algebrica | WORKSHOP <i>A. Drivet</i> Matematica con la Lavagna Interattiva Multimediale Modelli di apprendimento e tecnologie didattiche | WORKSHOP <i>L. Cordiali</i> Semplici esperimenti sui fenomeni elettrici e magnetici | COMUNICAZIONI <i>G. Ferrera</i> Un problema di geometria euclidea | COMUNICAZIONI <i>F. Ferrara, K. Savioli</i> Il <i>linguaggio</i> della matematica per rappresentare il movimento. Un'esperienza nella scuola primaria con l'uso delle tecnologie | WORKSHOP <i>C. Agnes, M. D'Anna, A. Merletti</i> Acqua , Aria , Æsperimenti e Analogie | COMUNICAZIONI <i>A. Cusi, S. F. Contri</i> Una mostra interattiva su un'esperienza innovativa di insegnamento dell'algebra: nuove consapevolezze maturate dagli studenti visitatori |
| 17 | | | | <i>M. Bergonzoni, G. Grassi, A. Petritoli</i> Geometria dei triangoli: un modulo CLIL in ambiente tecnologico condiviso | <i>A. Serpe</i> Equiseti e simmetria: un laboratorio di matematica per la scuola primaria | | <i>E. Faggiano, K. Naglieri, M. Pertichino, C. Vacca</i> L'asta per la festa: un problema aperto nella scuola primaria. |
| 17,30 | | | | <i>M. Gerace</i> La trigonometria questa sconosciuta | <i>F. Martignone, R. Garuti</i> Laboratori con le Macchine Matematiche | | <i>A. Montone, M. Pertichino</i> La formazione docente per una ricerca di senso nell'insegnamento-apprendimento della Matematica: luci ed ombre dall'esperienza dei PON |
| 18 | | | | | <i>R. Garuti</i> Laboratori con le Macchine Matematiche: un esempio la pascalina | | |