

<p>Ore 16,30</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Pierangela Accomazzo</i></p> <p>La calcolatrice TI84 in classe: cronache di didattica quotidiana</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Audrito-Cornacchia, Marino-Orio- Pezzini- Pidello</i></p> <p>La festa della matematica nell'anno mondiale della fisica</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Drivet-Orio</i></p> <p>Pozzi petroliferi, punto di Steiner, Napoleone e Cabri</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Barbero, Bazzini, Ferrara, Villa</i></p> <p>La storia di Penelope: gesti, parole e strumenti nell'apprendiment o matematico</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Brunetto Piochi</i></p> <p>Quale contributo della matematica per una cultura interdisciplinare?</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Arianna Fertili</i></p> <p>Il laboratorio di probabilità come esperienza di tirocinio: alcune distribuzioni notevoli in una classe IV liceo Scientifico PNI</p>	
<p>Ore 17</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Nicoletta Nolli</i></p> <p>Il laboratorio di matematica: un'attività didattica con la calcolatrice TI89 Titanium</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Facchini -Gialanella Trampetti</i></p> <p>Il laboratorio come palestra per insegnare a imparare e imparare a insegnare</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Accascina -Rogora</i></p> <p>La geometria 3D nella formazione degli studenti SSIS</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Monia Lotto</i></p> <p>L'insegnamento della matematica nella scuola media: convinzioni ed esperienze maturate nell'ambito della SSIS</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Ruben Sabbadini</i></p> <p>L'uso del Cabri nella didattica della fisica</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Franco Pastrone</i></p> <p>Modelli matematici per l'epidemiologia</p>	

<p>Ore 17,30</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Marialuisa Manassero</i></p> <p>L'insegnamento dell'analisi: concetto di limite e sua formalizzazione</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Magnano-Pezzini</i></p> <p>Matematica, fisica e musica: un esempio di integrazione fra laboratorio didattico e tirocinio</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Beltrame-Torretta</i></p> <p>Dal gioco alla dimostrazione</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Mario Puppi</i></p> <p>Un'introduzione all'approssimazione</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Giuseppe Ferrera</i></p> <p>Attività nel laboratorio di didattica della matematica della SSIS di Genova suggerite dalle riviste professionali</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Cacciatore-Letta-Zocante- Zucchi</i></p> <p>Quali concezioni e quali metodologie della didattica della matematica e della fisica. Un'esperienza nel tirocinio indiretto</p>	
<p>Ore 18</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Eleonora Faggiano</i></p> <p>La matematica del passato e le potenzialità tecnologiche del futuro nel presente delle relazioni di tirocinio SSIS</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Daniela Di Santo</i></p> <p>Un uso in chiave problematica dell'approccio storico nella didattica della matematica e della fisica</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Sylviane Beltrame</i></p> <p>Forme del pensiero nella didattica della matematica</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Gianni Ballestrin</i></p> <p>Didattica della matematica in oncematologia pediatrica</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Ancona- Montone</i></p> <p>Un lungo itinerario per la formazione degli adulti specializzati per il sostegno: dalla lezione frontale al problem solving per gli adulti</p>	<p>COMUNICAZIONE <i>Gian Luigi Michelutti</i></p> <p>Approssimazione locale di una funzione potenza mediante funzioni polinomiali</p>	